

PROGRAMMATION POUR L'ANNÉE 2007-2008 – CYCLE 2

DOMAINES	HORAIRE MINIMUM	HORAIRE MAXIMUM
Maîtrise du langage et de la langue française (dont 2h30 de lecture et d'écriture quotidien)	9h	11h (10h en CE1)
Vivre ensemble	0h30 (débat hebdomadaire)	
Mathématiques (dont 15 min de calcul mental quotidien)	5h	6h
Découvrir le monde	3h	3h30
Langue vivante étrangère (en CE1)	1h30	
Éducation artistique	3h	
Éducation physique et sportive	3h	

MAÎTRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE

		P1	P2	P3	P4	P5
1. DIRE						
* 1.1 COMMUNIQUER						
ML01	Prendre la parole au sein d'un groupe ou de la classe.					
ML02	Participer à un dialogue dans le cadre d'une activité de classe.					
ML03	Présenter au maître ou à l'ensemble de la classe, après s'y être préparé, un album, un travail individuel ou collectif.					
* 1.2 MAÎTRISE DU LANGAGE D'ÉVOCATION						
ML04	Rapporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre, et en adaptant son niveau de langue à un destinataire précis.					
ML05	Reformuler dans ses propres mots une consigne, une explication ou un récit fait oralement par le maître ou un autre élève en reprenant les informations et les idées essentielles qu'il contient.					
ML06	Dire en les interprétant les poèmes, saynètes et textes de prose courts rencontrés dans les activités de littérature qui ont été appris par cœur dans l'année.					
2. LIRE						
* 2.1 RECONNAISSANCE DES MOTS						
ML07	Avoir compris et retenu le système alphabétique de codage de l'écriture.					
ML08	Avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.					
ML09	Dire le nom des lettres et leur(s) valeur(s).					
ML10	Reconnaître les unités distinctives composant les mots, syllabes et phonèmes.					
ML11	Segmenter les énoncés écrits et oraux jusqu'à leurs constituants les plus simples.					

ML12	Lire seul un texte (à mi-voix ou à haute voix) simple en identifiant instantanément la plupart des mots courts et les mots longs les plus fréquents, en déchiffrant des mots simples inconnus et en restituant la courbe intonative normale de la phrase (phrase assertive seulement).					
ML13	Dans une lecture à haute voix d'un texte de 5 lignes déjà lu et étudié, restituer correctement l'accentuation des groupes de mots ainsi que la courbe intonative, en prenant en compte la ponctuation et des éléments prosodiques simples.					
* 2.2 COMPRÉHENSION						
ML14	Lire seul une consigne simple et usuelle et la reformuler avec ses propres mots.					
ML15	Formuler dans ses propres mots l'idée principale d'un paragraphe dans un texte documentaire ou narratif entendu ou lu.					
ML16	<i>Dégager le thème d'un texte littéraire (de qui ou de quoi parle-t-il ?).</i>					
ML17	Après lecture ou audition d'un texte narratif d'une dizaine de lignes comportant des mots usuels, identifier les personnages principaux.					
ML18	Extraire d'un texte littéraire ou documentaire les informations explicites permettant de répondre à des questions simples.					
ML19	Au cours d'une lecture, dans un paragraphe de quelques lignes, repérer les différentes façons dont sont désignés les personnages.					
* 2.3 LIRE OU ÉCOUTER LIRE DES ŒUVRES INTÉGRALES, NOTAMMENT DE LITTÉRATURE JEUNESSE ET RENDRE COMPTE DE SA LECTURE						
ML20	Raconter une histoire connue en s'appuyant sur une succession d'illustrations prélevées dans un album.					
ML21	Présenter brièvement l'histoire de quelques personnages de fiction connus.					
ML22	<i>Présenter un album lu en le comparant à d'autres déjà abordés.</i>					
ML23	<i>Relire seul un album illustré lu en classe avec l'aide de l'enseignant.</i>					
3. ÉCRIRE						
* 3.1 ÉCRITURE						
ML24	Copier dans une écriture cursive lisible par mots entiers ou groupe de mots, un court texte (poésie, chanson, résumé d'une activité conduite en classe, etc.) en respectant l'orthographe, la ponctuation et en soignant la présentation.					
ML25	Écrire les mots réguliers en respectant les caractéristiques phonologiques du codage.					
ML26	Corriger les erreurs orthographiques indiquées par le professeur en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire.					
ML27	Proposer l'écriture attendue d'une phrase en appliquant les règles connues.					
	Écrire sous la dictée un texte de cinq					

PROGRAMMATION POUR L'ANNÉE 2007-2008 – CYCLE 2

	lignes maximum :						
ML28	– en respectant les caractéristiques phonologiques du codage						
ML29	– en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal régulier minimal (déterminant, nom),						
ML30	– en marquant l'accord du verbe et du sujet (sujet précédant immédiatement le verbe)						
ML31	– en orthographiant correctement les « petits mots » grammaticaux les plus fréquents.						
ML32	Saisir un texte de deux ou trois phrases au clavier.						
ML33	Saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.						
ML34	Savoir modifier la mise en forme des caractères dans un traitement de texte.						
ML35	Savoir imprimer un document avec l'équipement informatique.						
* 3.2 PRODUCTION DE TEXTES							
ML36	Au cours d'une activité en classe, écrire de manière autonome un texte de façon à pouvoir le relire (cahier d'expériences, brouillon etc.).						
ML37	En situation de dictée à l'adulte (d'un texte narratif ou explicatif), proposer des corrections pertinentes (syntaxe, lexicque).						
ML38	Rédiger un texte bref dans le cadre d'une activité de la classe en se faisant clairement comprendre et en adaptant le niveau de langue à la situation de production (courte lettre, récit, résumé...).						
4. ÉTUDE DE LA LANGUE (grammaire)							
* CONNAISSANCES							
ML39	Avoir compris et retenu que les marques du pluriel diffèrent selon que le mot est un verbe ou un nom.						
ML40	Avoir compris et retenu que la marque du pluriel des noms est le plus souvent « s ».						
ML41	Avoir compris et retenu que la marque de pluriel des verbes à la 3 ^{ème} personne est <i>-nt</i>						
ML42	Avoir compris et retenu que certains mots sont invariables.						
ML43	Avoir compris et retenu que des mots peuvent avoir plusieurs sens dans des contextes différents (mots renvoyant à des objets : par exemple <i>carte</i>).						
ML44	Avoir compris et retenu que plusieurs mots peuvent avoir des sens équivalents dans un même contexte et se substituer les uns aux autres.						
ML45	<i>Avoir compris et retenu que les mots peuvent comporter des éléments communs.</i>						
ML46	Avoir compris et retenu la dénomination des signes de ponctuation (point, point d'interrogation, virgule).						

ML47	Avoir compris et retenu la notion de phrase.						
* CAPACITÉS							
ML48	Marquer l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal simple (déterminant et nom).						
ML49	Repérer le verbe conjugué et le nom dans des situations simples à l'écrit et à l'oral.						
ML50	Par rapport au verbe, repérer le sujet dans les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté.						
ML51	Repérer les relations sujet/verbe et le rôle des marques écrites pour représenter ces relations (marques qu'on n'entend pas à l'oral).						
ML52	Marquer l'accord sujet verbe en situation simple (avec un seul sujet, contigu au verbe).						
ML53	Repérer les paragraphes d'un texte lu.						
ML54	<i>Comprendre des mots nouveaux dans leur contexte en s'appuyant sur leur environnement linguistique.</i>						
ML55	Utiliser la ponctuation en lecture à haute voix.						
ML56	Écrire une phrase, syntaxiquement et sémantiquement cohérente, en utilisant le point et la majuscule.						
ATTITUDE COMMUNE À L'ENSEMBLE DU DOMAINE							
ML57	Écouter : savoir-écouter pour comprendre, pour interroger, pour répéter, pour faire, etc.						
ML58	Être précis pour se faire comprendre, à l'oral comme à l'écrit.						
ML59	Avoir le goût des mots : rapprocher/opposer des mots, constituer des familles, jouer sur les sonorités, etc.						
ML60	Contrôler sa lecture : ne pas perdre de vue que l'on lit pour comprendre, savoir repérer une perte de compréhension, savoir revenir en arrière, savoir questionner l'adulte.						
ML61	Contrôler sa production écrite : être vigilant à l'orthographe, prendre l'habitude de se relire pour se corriger, pour améliorer la manière de dire; savoir recourir à des outils qui apportent des réponses à ses questions (affichages, cahiers de référence, étiquettes mémoires, etc.).						
ML62	Avoir une attitude réflexive, utiliser les outils dont on dispose pour résoudre un problème simple de langue, cherche en tâtonnant des formulations plausibles, précises, pour s'expliquer, exprimer son idée.						
ML63	Avoir des habitudes matérielles et physiques : prendre soin des outils pour écrire, gommer ou souligner, des cahiers et de ses livres; en écriture, porter attention au geste, à l'attitude corporelle.						

VIVRE ENSEMBLE

P1 P2 P3 P4 P

PROGRAMMATION POUR L'ANNÉE 2007-2008 – CYCLE 2

										5
* CONNAISSANCES										
VE01	Avoir compris et retenu la signification des principaux symboles de la République.									
VE02	Avoir compris et retenu les règles de la vie collective de la classe, de l'école; savoir ce qui est interdit et permis en classe, dans l'école, dans des temps interscolaires.									
VE03	Avoir compris et retenu le rôle des adultes de l'école.									
VE04	Avoir compris et retenu des règles de sécurité (au niveau de l'enfant) :									
VE05	– les dangers des principaux objets de la vie domestique et les règles de sécurité les concernant,									
VE06	– les règles de sécurité essentielles concernant le piéton dans la rue,									
VE07	– connaître les règles à respecter en cas de risque majeur.									
VE08	Avoir compris et retenu comment réagir face à l'agression d'un adulte.									
VE09	Avoir compris et retenu les numéros des centres de premier secours, les numéros de téléphone de ses parents.									
VE10	Avoir compris et retenu quelques gestes essentiels de premier secours à la portée d'un enfant.									
VE11	Avoir compris et retenu les principales règles de bonne nutrition, de l'activité corporelle.									
* CAPACITÉS										
VE12	Respecter le règlement intérieur de la classe et de l'école, de participer à son élaboration.									
VE13	Donner son opinion dans un débat réglé.									
VE14	Expliciter une situation de conflit en débat réglé, participer à sa résolution.									
VE15	Envisager les conséquences de ses actes avec l'aide de l'adulte.									
VE16	Participer à un travail collectif, envisager les aspects d'organisation collective d'un projet.									
VE17	Appeler les secours à bon escient, y compris les numéros d'urgence; d'effectuer quelques gestes simples de premier secours à la portée.									
* ATTITUDES										
VE18	Respecter tous les membres de la communauté éducative.									
VE19	Acquérir le respect de soi et des autres, adultes et enfants, le manifester dans sa façon de parler.									
VE20	Avoir conscience de ses droits et devoirs dans la classe, dans l'école.									
VE21	Respecter les différences chez autrui.									
VE22	Respecter les enfants de l'autre sexe dans ses mots comme dans ses actes.									
VE23	Respecter les lieux réservés aux enfants de l'autre sexe, respecter la pudeur.									
VE24	Commencer à faire la différence entre la vie à l'école et la vie privée (discretion à l'égard de soi-même et à l'égard des									

	autres).									
VE25	En situation de conflit, engager une discussion, faire appel à l'adulte si l'on arrive pas à résoudre le conflit.									
VE26	Accepter les situations de travail collectif proposés à l'école quel que soit son rôle.									
VE27	S'engager volontiers dans l'élaboration d'un projet collectif.									
VE28	S'engager volontiers dans une action de solidarité en dehors de l'école.									

MATHÉMATIQUES

		P1	P2	P3	P4	P5
1. EXPLOITATION DE DONNÉES NUMÉRIQUES						
* 1.1 PROBLÈMES RÉSOLUS EN UTILISANT UNE PROCÉDURE EXPERTE						
* CAPACITÉS						
MA01	Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités ou pour réaliser une quantité égale à une quantité donnée.					
MA02	Utiliser les nombres pour exprimer la position d'un objet dans une liste ou pour comparer des positions.					
MA03	Déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou de la réunion de deux quantités.					
MA04	Déterminer, par addition ou soustraction, la position atteinte sur une ligne graduée à la suite d'un déplacement en avant ou en arrière.					
MA05	Déterminer, par multiplication, le résultat de la réunion de plusieurs quantités ou valeurs identiques.					
* 1.2 PROBLÈMES RÉSOLUS EN UTILISANT UNE PROCÉDURE PERSONNELLE						
* CAPACITÉS						
MA06	Dans des situations où une quantité (ou une valeur) subit une augmentation ou une diminution, déterminer la quantité (ou la valeur) initiale, ou trouver la valeur de l'augmentation ou de la diminution.					
MA07	Déterminer une position initiale sur une ligne graduée, avant la réalisation d'un déplacement (en avant ou en arrière) pour atteindre une position donnée ou déterminer la valeur du déplacement.					
MA08	Dans des situations où deux quantités (ou valeurs) sont réunies, déterminer l'une des quantités (ou l'une des valeurs).					
MA09	Dans des situations où deux quantités (ou deux valeurs) sont comparées, déterminer l'une des quantités (ou l'une des valeurs) ou le résultat de la comparaison.					
MA10	<i>Dans des situations de partage ou de distribution équitables, déterminer le nombre total d'objets, le montant de chaque part ou le nombre de parts.</i>					

PROGRAMMATION POUR L'ANNÉE 2007-2008 – CYCLE 2

MA11	Dans des situations où des objets sont organisés en rangées régulières, déterminer le nombre total d'objets, le nombre d'objets par rangées ou le nombre de rangées.						
MA12	Dans des situations où plusieurs quantités (ou valeurs) identiques sont réunies, déterminer la quantité (ou la valeur) totale, l'une des quantités (ou des valeurs) ou le nombre de quantités (ou de valeurs).						
2. CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS							
* 2.1 DÉSIGNATIONS ORALES ET ÉCRITES DES NOMBRES ENTIERS NATURELS (INFÉRIEURS À 1000)							
* CONNAISSANCES							
MA13	Connaître et savoir interpréter la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre.						
MA14	Associer les désignations chiffrées et orales des nombres.						
* CAPACITÉS							
MA15	Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage un à un ou des groupements et des échanges par dizaines et centaines.						
MA16	Produire des suites orales et écrites de nombres de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100 (en avant et en arrière, à partir de n'importe quel nombre), en particulier citer le nombre qui suit ou qui précède un nombre donné.						
* 2.2 ORDRE SUR LES NOMBRES ENTIERS NATURELS							
* CAPACITÉS							
MA17	Comparer, ranger, encadrer des nombres (en particulier entre deux dizaines consécutives ou entre deux centaines consécutives).						
MA18	Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, 10 en 10.						
MA19	Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 100 en 100.						
* 2.3 RELATIONS ARITHMÉTIQUES ENTRE LES NOMBRES ENTIERS NATURELS							
* CONNAISSANCES							
MA20	Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant : doubles des nombres inférieurs à 10, des dizaines entières inférieures à 100, moitié de 2, 4, 6, 8, 10, 20, 40, 60, 80.						
MA21	Connaître et utiliser les relations entre nombres d'usage courant : entre 5 et 10 ; entre 25 et 50 ; entre 50 et 100 ; entre 15 et 30, entre 30 et 60; entre 12 et 24.						
3. CALCUL							
* 3.1 CALCUL MENTAL							
* CONNAISSANCES							
MA22	Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9).						
MA23	Connaître et utiliser les tables de multiplication par deux et cinq,						

savoir multiplier par dix.							
* CAPACITÉS							
MA24	Utiliser les tables d'addition pour calculer une somme, une différence, un complément, ou décomposer un nombre sous forme de somme.						
MA25	Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.						
MA26	Résoudre mentalement des problèmes à données numériques simples.						
* 3.2 RELATIONS ARITHMÉTIQUES ENTRE LES NOMBRES ENTIERS NATURELS							
* CAPACITÉS							
MA27	Calculer des sommes en ligne ou par addition posée en colonne.						
MA28	Calculer des différences en ligne ou par soustraction posée en colonne.						
MA29	Calculer, en posant une multiplication, des produits par 2 ou par 5.						
MA30	Organiser et traiter des calculs additifs, soustractifs et multiplicatifs sur les nombres entiers.						
* 3.3 CALCUL INSTRUMENTÉ							
* CAPACITÉS							
MA31	Utiliser à bon escient une calculatrice (en particulier pour vérifier un calcul mené à la main, ou pour effectuer des calculs lourds ou longs nécessités par une résolution de problème).						
4. ESPACE ET GÉOMÉTRIE							
* 4.1 REPÉRAGE, ORIENTATION							
* CONNAISSANCES							
MA32	Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au-dessus de, en dessous de).						
* CAPACITÉS							
MA33	Situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou à un autre objet.						
MA34	Situer des objets d'un espace réel sur une maquette ou un plan, et inversement situer dans l'espace réel des objets placés sur une maquette ou un plan.						
MA35	Repérer et coder des cases et des nœuds sur un quadrillage.						
* 4.2 RELATIONS ET PROPRIÉTÉS : ALIGNEMENT, ANGLE DROIT, AXE DE SYMÉTRIE, ÉGALITÉ DE LONGUEURS							
* CONNAISSANCES							
MA36	Connaître et savoir utiliser le vocabulaire : aligné.						
MA37	Connaître et savoir utiliser le vocabulaire : angle droit.						
* CAPACITÉS							
MA38	Percevoir ces relations sur un objet, un ensemble d'objets, ou sur un dessin pour le reproduire ou le décrire.						

PROGRAMMATION POUR L'ANNÉE 2007-2008 – CYCLE 2

MA39	Vérifier ces relations ou réaliser des tracés en utilisant des instruments (gabarits de longueurs ou d'angle droit, règle) et des techniques (pliage, calque, papier quadrillé).								
* 4.3 SOLIDES : CUBE, PAVÉ DROIT									
* CONNAISSANCES									
MA40	Connaître et savoir utiliser le vocabulaire approprié : cube, pavé droit, face, arête, sommet.								
* CAPACITÉS									
MA41	Distinguer un cube ou un pavé droit, de manière perceptive, parmi d'autres solides.								
* 4.4 FIGURES PLANES : TRIANGLE, CARRÉ, RECTANGLE, CERCLE									
* CONNAISSANCES									
MA42	Distinguer ces figures, de manière perceptive, parmi d'autres figures planes.								
MA43	Connaître et savoir utiliser le vocabulaire approprié : carré, rectangle, triangle, cercle, côté, sommet.								
* CAPACITÉS									
MA44	Vérifier si une figure est un carré ou un rectangle en ayant recours aux propriétés (longueurs des côtés et angles droits) et en utilisant des instruments.								
MA45	Reproduire ou compléter une figure sur papier quadrillé.								
MA46	Vérifier si deux figures sont superposables à l'aide de techniques simples (superposition effective, calque).								
5. GRANDEURS ET MESURES									
* 5.1 LONGUEURS ET MASSES									
* CONNAISSANCES									
MA47	Connaître les unités usuelles : cm et m, kg et g.								
MA48	Connaître la relation qui lie le cm et le m.								
MA49	Connaître la relation qui lie le g et le kg.								
* CAPACITÉS									
MA50	Comparer les longueurs ou les masses d'objets par un procédé direct ou indirect.								
MA51	Utiliser une règle graduée en cm pour mesurer ou pour construire un segment ou une ligne brisée.								
MA52	Utiliser le mètre ruban ou le mètre de couturière dans une activité de mesurage.								
MA53	Choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'un mesurage (cm ou m pour une longueur, kg ou g pour une masse).								
MA54	<i>Utiliser une balance Roberval ou à lecture directe pour comparer des masses, effectuer des pesées simples, ou pour obtenir des objets de masses données.</i>								
* 5.2 CONTENANCES									
* CONNAISSANCES									
MA55	Connaître l'unité usuelle : litre (L).								
* CAPACITÉS									
MA56	Comparer la contenance de deux								

	réipients en utilisant un récipient étalon.								
* 5.3 REPÉRAGE DU TEMPS									
* CONNAISSANCES									
MA57	Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année et lire l'information apportée par un calendrier.								
MA58	Connaître la relation entre heure et minute.								
* CAPACITÉS									
MA59	Utiliser un calendrier, un sablier ou un chronomètre pour comparer ou déterminer des durées.								
MA60	<i>Choisir les unités appropriées pour exprimer le résultat d'un mesurage de durée (jour, heure, minute, seconde).</i>								
* ATTITUDES									
MA61	La rigueur et la précision dans les tracés, dans les mesures, dans les calculs ;								
MA62	Le goût du raisonnement ;								
MA63	Le réflexe de contrôler la vraisemblance des résultats ;								
MA64	La volonté de justesse dans l'expression écrite et orale ;								
MA65	L'ouverture à la communication, au dialogue, au débat ;								
MA66	L'envie de prendre des initiatives, d'anticiper ;								
MA67	La curiosité et la créativité ;								
MA68	La motivation et la détermination dans la réalisation d'objectifs.								

DÉCOUVRIR LE MONDE

		P1	P2	P3	P4	P5
1. DANS LE DOMAINE DE L'ESPACE						
DM01	Avoir compris et retenu quelques caractéristiques de son environnement proche.					
DM02	Avoir compris et retenu quelques caractères d'espaces différents plus vastes et plus éloignés.					
DM03	Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer.					
DM04	Commencer à représenter l'environnement proche.					
DM05	Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé.					
DM06	Lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement .					
DM07	Repérer les éléments étudiés sur des photographies prises de différents points de vue, sur des plans.					
DM08	Situer les phénomènes étudiés sur une carte simple ou un globe.					
2. DANS LE DOMAINE DU TEMPS						
DM09	Distinguer le passé récent du passé plus					

PROGRAMMATION POUR L'ANNÉE 2007-2008 – CYCLE 2

	éloigné.					
DM10	Identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique.					
DM11	Utiliser divers types de calendriers et y situer les événements étudiés, mesurer et comparer des durées.					
DM12	Être curieux des traces du passé et les questionner pour les interpréter avec l'aide du maître.					
3. DANS LE DOMAINE DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE						
* 3.1 DANS LE DOMAINE DE LA MATIÈRE						
DM13	Connaître deux états physiques de l'eau (solide et liquide) et savoir comment on passe de l'un à l'autre.					
DM14	Savoir que la plupart des espaces couramment qualifiés de « vide » sont, en fait, remplis d'air.					
DM15	Connaître l'utilisation d'un thermomètre et savoir relever la température d'un corps.					
* 3.2 DANS LE DOMAINE DU VIVANT						
DM16	Savoir établir une relation entre les cinq sens et les organes sensoriels correspondants.					
DM17	Savoir que les muscles entraînent le déplacement des os du squelette et les mouvements du corps.					
DM18	Savoir que la croissance du corps humain se traduit par une augmentation du poids et de la taille.					
DM19	Savoir que cette croissance, pour être harmonieuse, doit reposer sur une bonne hygiène de vie : alimentation, hygiène corporelle (y compris des dents).					
DM20	Connaître les principaux critères caractérisant le vivant, à partir des fonctions de nutrition et de reproduction.					
DM21	Savoir comparer divers êtres vivants : rechercher des points communs en vue d'établir une ébauche de classification.					
DM22	Savoir que les animaux et les végétaux vivent dans un milieu qui leur est propre et que ce milieu peut subir des modifications naturelles et liées à l'action de l'Homme.					
* 3.3 DANS LE DOMAINE DES OBJETS ET DES MATÉRIAUX						
DM23	Savoir classer des objets en fonction de leurs usages et mener à bien une construction simple.					
DM25	Connaître le schéma d'un circuit électrique permettant d'allumer une lampe.					
DM26	Observer et mener des investigations à partir d'un questionnement accompagné, au besoin, par le maître.					
DM27	Participer à la conception d'un protocole et le mettre en œuvre en utilisant les outils appropriés, éventuellement informatiques. Développer des habiletés manuelles.					
DM28	S'initier à des usages particuliers de la langue orale et écrite (exemple : connecteurs logiques, réalisations de tableaux...).					

DM29	Exprimer et utiliser les résultats d'une mesure.					
DM30	Utiliser quelques fonctions de base d'un ordinateur.					
DM31	Utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement et icônes d'un environnement informatique.					
DM32	Mobiliser ses premières connaissances en sciences dans d'autres champs disciplinaires (comme l'EPS) et dans les activités usuelles (lors de la prise des repas ou de visites de terrain par exemple...).					
* ATTITUDES						
DM33	Développer le sens de l'observation.					
DM34	Développer la curiosité pour la découverte des conditions et des causes des phénomènes observés.					
DM35	Développer l'imagination raisonnée.					
DM36	Développer l'esprit critique : confronter ses idées dans des discussions collectives.					
DM37	Développer l'esprit critique : chercher à valider par l'argumentation.					
DM38	Développer l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques.					
DM39	Développer la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant et à la santé.					
DM40	Développer l'observation de règles élémentaires de sécurité.					

ÉDUCATION ARTISTIQUE

		P1	P2	P3	P4	P5
ARTS VISUELS						
AV01	Lire et utiliser différents langages : utiliser le dessin dans ses diverses fonctions (expression, enregistrement).					
AV02	Lire et utiliser différents langages : expérimenter des matériaux, des supports, des outils, constater des effets produits et réinvestir tout ou partie des constats dans une nouvelle production.					
AV03	Lire et utiliser différents langages : combiner plusieurs opérations plastiques pour réaliser une production en deux ou trois dimensions, individuelle ou collective.					
AV04	Lire et utiliser différents langages : produire des images en visant la maîtrise des effets et du sens.					
AV05	Lire et utiliser différents langages : décrire et comparer des images en utilisant un vocabulaire approprié.					
AV06	Lire et utiliser différents langages : établir des relations entre les démarches et procédés repérés dans les œuvres et sa propre production.					
AV07	Reconnaître et nommer certaines œuvres d'artistes et les mettre en relation les unes par rapport aux autres.					

PROGRAMMATION POUR L'ANNÉE 2007-2008 – CYCLE 2

ÉDUCATION MUSICALE

EM01	Chanter juste en contrôlant l'intonation à l'oreille.						
EM02	Interpréter de mémoire une dizaine de chansons simples par année, en recherchant justesse, précision et expression.						
EM03	Mobiliser, soit de façon autonome, soit sur rappel, les habitudes corporelles pour chanter (posture physique, aisance respiratoire, anticipation...).						
EM04	Écouter les autres, pratiquer l'écoute intérieure de courts extraits.						
EM05	Isoler au travers d'écoutes répétées quelques éléments musicaux (repérer en particulier des phrases identiques, leur place respective), en mémoriser certains.						
EM06	Produire des rythmes simples avec un instrument, marquer corporellement la pulsation.						
EM07	Traduire des productions sonores sous forme de représentations graphiques, après appui éventuel sur des évolutions corporelles.						
EM08	Commencer à exprimer et justifier ses préférences.						
EM09	Exprimer par des enchaînements dansés, personnels ou collectifs, une façon de ressentir une musique.						
EM10	Reconnaître et nommer quelques œuvres et les mettre en relation les unes par rapport aux autres.						

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

		P1	P2	P3	P4	P5
COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES						
EP01	Réaliser une performance mesurée.					
EP02	Adapter ses déplacements à différents types d'environnements.					
EP03	S'opposer individuellement et/ou collectivement.					
EP04	Concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique et/ou expressive.					
COMPÉTENCES GÉNÉRALES ET CONNAISSANCES						
EP05	Avoir compris et retenu que l'on peut acquérir des connaissances spécifiques dans l'activité physique et sportive (sensations, émotions, savoirs sur les techniques de réalisation d'actions spécifiques...).					
EP06	Avoir compris et retenu des savoirs précis sur les différentes activités physiques et sportives rencontrées.					
EP07	S'engager lucidement dans l'action.					
EP08	Construire un projet d'action.					
EP09	Mesurer et apprécier les effets de l'activité.					
EP10	Appliquer des règles de vie collectives.					